

6. Обеспечение реализуемой ООП научно-педагогическими кадрами:

6.1. Соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по ООП (показатель 1-ой группы);

6.2. Соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по ООП (показатель 1-ой группы);

6.3. 100 % штатных преподавателей по каждой образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической деятельности (показатель 1-ой группы) *.

Соответствие ООП требованиям ФГОС определяется в случае, если выполняются следующие два условия:

- выполнены все критерии по показателям 1-ой группы;
- количество выполненных критериев по показателям 2-ой группы составляет не менее 50 %.

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности образовательной организации высшего образования Рособрнадзор выдает свидетельство о государственной аккредитации сроком действия 6 лет.

С.И. Колесников, Л.М. Долженко
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

**МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ –
ВЫЗОВ ТРАДИЦИОННОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Потенциальной угрозой традиционному формализованному высшему образованию в настоящее время становится международное дистанционное электронное обучение – массовые открытые онлайн курсы (Massive Open Online Courses – MOOC).

* По материалам лекции Мотовой Г.Н. на тему «Методика экспертизы содержания и качества подготовки студентов» на курсах повышения квалификации «Экспертиза качества профессионального образования», проведенных в Москве 11 – 16.11.2013 г.

Активное развитие дистанционного электронного обучения в мире обусловлено следующими причинами:

- 1) массовым спросом на образование в течение всей жизни;
- 2) невозможностью в достаточной степени обеспечить данный спрос финансированием из государственных бюджетов;
- 3) стремлением людей обучаться по индивидуальным учебным планам, не укладывающимся в рамки формализованных основных образовательных программ;
- 4) постоянным ростом цен на формализованное образование;
- 5) стремлением стран и участников рынка образовательных услуг найти эффективный инструмент привлечения как можно большего числа обучающихся [1, с. 9].

Основными целями развития дистанционного электронного обучения стран-конкурентов и последствиями для высшего образования России являются:

- 1) ослабление интеллектуального потенциала в стране-конкуренте; последствием будет разрушение национальной системы образования;
- 2) ориентация населения страны-конкурента на обучение в вузах страны, предоставляющей онлайн-обучение бесплатно или по низким ценам; последствие: обучающиеся перестанут учиться в вузах своей страны и будут оплачивать обучение в другой стране, усиливая ее интеллектуальный потенциал;
- 3) погружение обучающегося в культуру другой страны, ориентация на ее ценности; последствие: продвижение интересов страны-конкурента в ущерб интересам своей страны.

Привлекательность МООС заключается в их бесплатности для вузов, государства, обучающихся, которая является следствием того, что:

- нет необходимости создавать свои учебники и учебно-методические материалы;
- не нужно финансировать образовательный процесс и научные исследования в вузах;
- не нужны сами вузы и, как следствие, научно-педагогические работники;
- получать высшее образование можно бесплатно в любое удобное время.

Действительно, сам процесс обучения является бесплатным. Однако, обучающийся платит за сертификат, идентификацию тестирования, работу наставников. Так, за сертификат Coursera надо заплатить

от 30 до 80 дол. США (в зависимости от объема курса) при самостоятельной сдаче экзамена, от 150 до 250 дол. при сдаче экзамена под наблюдением преподавателя [1, с. 10]. За сертификат о получении кредитов, который засчитывается при присуждении ученой степени, студенты платят до 400 евро [2]. В 2012 г. более 50 тыс. граждан России прошли обучение на онлайн-курсах США и получили соответствующие сертификаты.

На первый взгляд МООС кажется безбарьерной средой. Однако среди тех препятствий, которые возникают перед обучающимся, можно выделить следующие. Первый из них – языковой барьер. Процесс обучения предусматривает глубокое знание преимущественно английского языка. Хотя Coursera переводит свой контент на многие языки мира, в том числе на русский и казахский. Второе препятствие – личная мотивация к обучению. Конечно же, нужно прежде всего уметь учиться, чтобы быть ответственным слушателем МООС и получить хоть какую-то пользу от этого времяпрепровождения. Закономерно, что в таком случае аудитория этих ресурсов в основном складывается из тех, кто уже имеет высшее образование [3]. Третье препятствие – большой отсев участников (для xМООС – 85 %, для cМООС – 40 % [2]). Правда, обучающиеся, записавшиеся на курсы, но не завершившие их, говорят о том, что многие из них совершенно удовлетворены тем объемом информации, который они успели получить, и им этого достаточно для того, чтобы применять свои навыки в тех областях, где им это нужно. Четвертое препятствие – признание сертификата, выданного МООС, другими участниками образовательного процесса и работодателями. Иными словами, надо сделать так, чтобы полученные сертификаты давали возможность для трудоустройства и карьерного роста в любой стране. Пятое препятствие – идентификация обучающегося и плагиат. Невозможно проверить действительно за компьютером во время экзамена находится тот же человек, который проходил данный курс. Также невозможно проверить делает обучающийся все сам или консультируется с другими людьми [4, с. 153]. Следует отметить, что, по мнению экспертов, большинство проблем в ближайшие 5 лет будет устранено.

В связи с изложенным для российского высшего образования возможны следующие пути. Во-первых, игнорирование данного направления развития образования. Во-вторых, использование исключительно иностранных онлайн-курсов. Эти пути, по мнению первого заместителя председателя Комитета по образованию Государственной думы

РФ О.Н. Смолина, приведут практически к одинаковым последствиям: деградации российской национальной образовательной системы и стагнации интеллектуального потенциала страны, что сделает практически невозможной дальнейшую модернизацию России [1, с. 10]. В-третьих, создание российских массовых открытых онлайн-курсов. Только данный путь обеспечит России конкурентные преимущества в привлечении человеческого капитала и его приумножении.

Библиографический список

1. Смолин О.Н. Высшее образование накануне потрясений: заочный диалог с министром // Ректор вуза. 2013. № 10. С. 8–22.
2. Кухаренко В.Н. Массовый открытый онлайн-курс «Дистанционное обучение от А до Я» // E-learning world: мир электронного обучения. 2012. URL: <http://www.elw.ru/practice/detail/1965/>. Дата обращения: 10.01.2014.
3. Данилина А. Массовые открытые онлайн-курсы становятся альтернативой традиционной системе образования // Учительская газета. 13.09.2013. URL: <http://www.ug.ru/article/654/>. Дата обращения: 10.01.2014.
4. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 148–155.

С.И. Колесников, Л.М. Долженко
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МООС

Первые МООС появились в 2008 г. Они базировались на теории коннективизма, которую предложили Джордж Сименс и Стефен Даунс. За короткое время этот тип курса получил большую популярность. Годом массовых открытых дистанционных курсов (connective МООС – сМООС) был назван 2011-й год. В этом же году Стенфордский университет провел несколько открытых курсов по информационным технологиям «Введение в искусственный интеллект», которые получили название «xМООС».